

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от «10» июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.  
Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**Комплексная общеразвивающая программа  
«Казак – защитник Отечества»  
(вариативная)**

Направленность – социально - гуманитарная

Срок реализации – 3 года

Возраст учащихся:

1 вариант – 9-14 лет

2 вариант – 10-15 лет

3 вариант – 11-17 лет

Уровень – стартовый, базовый, продвинутый.

Автор-разработчик:

Педагог–организатор

Немченко А.А.

г. Братск, 2024

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Казак – защитник Отечества» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Программа «Казак – защитник Отечества» разработана на основе примерной рабочей программы учебного курса «Казак- защитник Отечества» / авт.- сост. Л. В. Жигачева, Э. А. Будаева, А.А. Базитов. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2022. 43 с.

**Направленность** программы – социально-гуманитарная.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

**Уровень программы** – (стартовый (до 1 года), базовый (2 год обучения), продвинутый (3 год обучения) (с обоснованием уровня)

**I уровень – стартовый (ознакомительный).** Предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

**II уровень – базовый.** Предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Расширяет материал начального уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы.

**III уровень – продвинутый (углубленный).** Предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках программы и смежных программ посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий);

В рамках программ физкультурно-спортивной направленности осуществляется ознакомление с государственной символикой с учетом возрастных особенностей учащихся с использованием объяснительно-иллюстративных (рассказ, беседа), частично-поисковых, игровых, проектных, мультимедийных методов через формы работы с

учащимися (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.)

**Актуальность программы** приоритетным направлением государственной политики в области образования (в том числе и дополнительного), отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его ценности, потребности и интересы. Формирование у ребенка ценностных ориентиров диктуется социальным заказом и ожиданиями родителей, которые также являются участниками этого формирования, и возможно через приобщение учащихся к социально-историческим традициям российского общества. Актуальность программы заключается в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

**Педагогическая целесообразность** программы в согласовании со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и направленности на выполнение приоритетных задач – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей через следующие направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- возможность контакта с лошадью, овладение навыками верховой езды.

Акцент делается на формировании личностных свойств характера учащихся - на необходимости самостоятельности, саморегуляции и самосовершенствования. Также большое внимание уделяется физической культуре, отработке навыков владения своим телом, развитию вестибулярного аппарата, выносливости, гибкости. Их позитивная динамика определяется мотивацией учащихся на здоровый образ жизни.

Стратегия развития воспитания в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Богатая культура российского казачества, в том числе казачества сибирского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы патриотического и физического воспитания.

Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы является содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества.

**Отличительная особенность программы** в том, что она направлена на личностное и физическое развитие учащихся и отвечает целевым установкам Стратегии развития российского казачества и Программы воспитания. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек, к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа.

Программа направлена на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического воспитания.

Программа состоит из образовательных модулей:

1. Строевая подготовка и военная история казаков.
2. Огневая подготовка
3. Основы верховой езды.
4. Фланкировка.
5. Туристическая подготовка

Образовательные модули изучаются в соответствии с утвержденным КТП.

Особенности модуля «Основы верховой езды». Взаимодействие с конным клубом «Старый конный двор». Немаловажное место при обучении верховой езде отводится установлению контакта учащегося с животными в процессе долгой совместной работы. Верховая езда – это сложное взаимодействие человека и лошади. Именно это является глубинной сутью верховой езды; высокая степень подготовленности отдельно всадника и отдельно лошади, безусловно, важна, но недостаточна для получения результата. В связи с этим, реализация программы возможна только при условии одновременной работы с всадником и лошадей. Таким образом, особенностью реализации модуля является чередование аудиторных занятий на базе образовательного учреждения и внеаудиторные занятия (выезды) на базе конного клуба.

В рамках программы осуществляется ознакомление с государственной символикой разных временных периодов через погружение в исторические факты. В качестве основных методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся, объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), проектные и мультимедийные технологии.

**Срок и реализации программы, форма обучения** - 3 года для каждого варианта, 72 часа.

**Форма обучения** – очная, а также предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

По программе каждого варианта учащиеся могут обучаться в течение нескольких лет, расширяя свои знания, совершенствуя приобретенные умения и навыки, а также одновременно могут обучаться по программе «История и культура российского казачества» и «История и культура Сибирского казачества».

Режим занятий: учащиеся посещают учебные занятия по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутной переменной. Длительность академического часа – 45 минут.

Программа вариативная: учащиеся в возрасте 9 – 14 лет – 1 вариант; учащиеся 10 – 15 лет – 2 вариант; учащиеся в возрасте 11-17 лет – 3 вариант.

По данной программе занимаются как мальчики, так и девочки.

Возрастные психологические особенности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания.

**Принцип комплектования групп.** Количественный состав групп – 15 человек. Учебные группы комплектуются из учащихся не зависимо от возраста (9-18 лет). Прием детей осуществляется по собеседованию на основании письменного заявления от родителей, с учетом расписания занятий в школе.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержит описание возможных используемых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; форм, методов, средств обучения и воспитания.

В программе «Казак-защитник Отечества» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием выбрать: платформы Сферум, Moodle, Webinar, MicrosoftTeams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

**Требования к учащимся:** учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять все практические задания.

**Цель:** воспитание патриотизма через приобщение учащихся к занятиям в казачьем клубе им. Максима Перфильева «Верность Отечеству».

**Задачи:**

| Стартовый   | Базовый  | Продвинутый  |
|---|--|--|
| <b>Обучающие</b>  |  |  |
| – формирование и умений навыков строевой подготовки, стрельбы из пневматического оружия;  | – формирование представления о НВП через освоение ратного дела в казачестве;   | – формирование представления о НВП через освоение ратного дела в казачестве; |
| <b>Развивающие</b>  |  |  |
| – способствовать развитию дисциплины у учащихся через выполнение строевых команд,<br>– изучить основы православной культуры, историю Отечества, жизнь и героические подвиги святых воинов русского православия;<br>– изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб | – развитие навыков доклада в уставной форме;<br>– развивать и поддерживать хорошую физическую форму; развивать позитивные личностные качества: организаторские способности, ответственность, смелость, коммуникативность и др. | – Самостоятельное построение отделения перед занятием                        |
| <b>Воспитательные</b>   |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у учащихся исполнительности, ответственности, целеустремленности, настойчивости, коллективизма, дисциплинированности;</li> <li>– формирование бережного отношения к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с лошадью;</li> <li>– воспитание уважения к традициям казачества.</li> <li>– знакомство с профессиями в рамках традиционного быта казачества; военными профессиями.</li> </ul> | <p>Воспитание у казачьих кадетов сознательную дисциплину и культуру поведения, воспитание у подростков таких качеств и черт характера как: настойчивость в достижении поставленной цели, решительность, выдержка, эмоциональная и психологическая устойчивость, товарищеская взаимовыручка и взаимопомощь.</p> <p>Знакомство с профессиями спортивной направленности (фланкировка, конный спорт, пулевая стрельба, спортивный туризм) и традиционными культурными праздниками.</p> | <p>Воспитание дружбы и товарищества, духовных, нравственных и коллективных установок и стремление, развитие социального творчества.</p> <p>Знакомство с профессиями спортивной направленности (фланкировка, конный спорт, пулевая стрельба, спортивный туризм) и традиционными культурными праздниками.</p> |
|---|--|---|

### Технологическая карта по реализации ДОП

#### Дифференциация образовательного процесса. Здоровьесбережение

образовательная технология

|   | <b>Цель использования</b>           | <b>Описание действий педагога</b>  | <b>Раздел программы, тема, вид деятельности</b> |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>Метод строго регламентированного упражнения: прием разучивания упражнений в целом (целостно-конструктивные) и по частям (расчлененно-конструктивные)</p> | <p>Освоение спортивной техники.</p> | <p>Освоение учащимися спортивной техники осуществляется путем распределения их на несколько подгрупп, исходя из уровня технической, и физической подготовленности, двигательной одаренности, способностей переносить физические нагрузки и др.</p> <p>Для каждой подгруппы определяется свой темп, количество, время выполнения упражнений, что позволяет приводить обучаемых к одному и тому же уровню овладения материалом, но индивидуальными путями.</p> | <p>Специальные упражнения.</p>                  |
| <p>Метод</p>  | <p>Освоение</p>                     | <p>Стрельба по разным видам</p>  | <p>Технические приемы</p>                       |

|                        |   |   |                           |
|------------------------|---|---|---------------------------|
| переключения           | спортивной техники.   | мишени.<br>Верховая езда с применением команд и аллюров<br>Фланкировка с применением новых изученных связок движения  |                           |
|                        | Здоровьесбережение. Развитие физических качеств, выносливости   |   | На каждом учебном занятии |
| Игровой метод          | комплексное совершенствование двигательной деятельности.  | Ежедневный мини - турнир дает возможность поддерживать высокую моторную плотность при отработке технических элементов. Группа разбивается на 2-3 подгруппы. Анализ (самоанализ) при выполнении и после завершения упражнения. Учащиеся ежедневно заполняют «Карту роста», позволяющую увидеть индивидуальные достижения каждого       | Технические приемы        |
|                        | Эмоциональная подзарядка, снятие стресса и повышение работоспособности  | Соревнования на лучшее время по сборке АК 74<br>Самостоятельное седлание и уход за лошадью без сопровождения инструктора.<br>Рубка лозы на лучший результат среди учащихся  | На каждом занятии         |
| Соревновательный метод | Может применяться как способ стимулирования интереса и активизации в виде отдельных соревновательных упражнений проводится в форме организованных соревнований. | Фактор соперничества, а также форма организации и проведения состязаний — определение победителя, поощрение за достигнутый результат и т. д. — создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма. | 1-2 в месяц               |

#### Планируемые результаты

| 1 вариант   | 2 вариант  | 3 вариант  |
|---|--|--|
| личностные  | личностные   | личностные   |
| – будут сформированы личные качества: исполнительность, ответственность, настойчивость, | – будут сформированы личные качества: исполнительность, ответственность, целеустремлённость, | – будут сформированы личные качества: исполнительность, ответственность, целеустремлённость, |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление положительного отношения к животным, к людям</li> <li>– соблюдение традиций российского казачества</li> <li>– проявляют интерес к профессиям</li> </ul>   | <p>настойчивость, коллективизм, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление положительного отношения к животным, к людям</li> <li>– соблюдение традиций сибирского казачества.</li> </ul>   | <p>настойчивость, коллективизм, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление положительного отношения к животным, к людям</li> <li>– соблюдение традиций сибирского казачества.</li> </ul>   |
| <b>предметные</b>  | <b>предметные</b>   | <b>предметные</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают структуру и направление деятельности казачьего войска, правила техники безопасности при обращении с оружием во время учебных стрельб, при участии в строевой подготовке, правила техники безопасности в обращении с лошадью;</li> <li>– умеют подчиняться и выполнять строевые команды;</li> <li>– владеют основами физической, строевой и огневой подготовки, навыками верховой езды, выполняют правила техники безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают структуру и направление деятельности казачьего войска, правила техники безопасности при обращении с оружием во время учебных стрельб, при участии в строевой подготовке, метанию ножей и фланкировки, правила техники безопасности в обращении с лошадью;</li> <li>– умеют подчиняться и выполнять строевые команды;</li> <li>– демонстрируют казачью выправку, джигитовку, кадрили с использованием казачьей шашки;</li> <li>– владеют навыками физической, строевой и огневой подготовки, навыками фланкировки и верховой езды, соблюдают правила техники безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают структуру и направление деятельности казачьего войска, правила техники безопасности при обращении с оружием во время учебных стрельб, при участии в строевой подготовке, метанию ножей и фланкировки, правила техники безопасности в обращении с лошадью;</li> <li>– умеют подчиняться и выполнять строевые команды;</li> <li>– демонстрируют казачью выправку, джигитовку, кадрили с использованием казачьей шашки;</li> <li>– владеют навыками физической, строевой и огневой подготовки, навыками фланкировки и верховой езды, соблюдают правила техники безопасности.</li> </ul> |
| <b>метапредметные</b>  | <b>метапредметные</b>   | <b>метапредметные</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к разнообразной совместной деятельности;</li> <li>– приобретение опыта участия в спортивных и соревновательных мероприятиях;</li> <li>– демонстрация умений строевой подготовки, стрельбы из пневматического оружия.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к разнообразной совместной деятельности, стремятся к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– приобретение опыта участия в мероприятиях – традиционных казачьих праздников, игр и забав;</li> <li>– демонстрация</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к разнообразной совместной деятельности, стремятся к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>– приобретение опыта участия в мероприятиях – традиционных казачьих праздников, игр и забав;</li> <li>– демонстрация</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | навыков строевой подготовки, фланкировки, стрельбы из пневматического оружия. | навыков строевой подготовки, фланкировки, стрельбы из пневматического оружия. |
|--|---|---|

### Учебный план

| Модуль   | Всего часов | теория | практика | При дистанц. обучении | Форма промежуточной аттестации / контроля |
|--|-------------|--------|----------|-----------------------|---|
| <b>1 вариант</b>                                     |             |        |          |                       |   |
| Организационная работа                               | <b>4</b>    | -      | 4        | <b>4</b>              |   |
| Вводное занятие. Входящий контроль.                  | <b>2</b>    | 2      | -        | <b>2</b>              | собеседование                             |
| Образовательный модуль "Строевая подготовка казаков" | <b>18</b>   | 4      | 14       | <b>18</b>             |   |
| Образовательный модуль "Огневая подготовка"          | <b>22</b>   | 6      | 16       | <b>22</b>             |   |
| Образовательный модуль "Основы верховой езды"        | <b>20</b>   | 7      | 13       | <b>20</b>             |   |
| Профориентационная работа                            | <b>4</b>    | 4      |          | <b>4</b>              |   |
| Промежуточная аттестация                             | <b>2</b>    | -      | 2        | <b>2</b>              | Показательные выступления                 |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>72</b>   | 23     | 49       | <b>72</b>             |   |
| <b>2 вариант</b>                                     |             |        |          |                       |   |
| Образовательный модуль "Строевая подготовка казаков" | <b>15</b>   | 4      | 11       | <b>15</b>             |   |
| Образовательный модуль "Огневая подготовка"          | <b>15</b>   | 4      | 11       | <b>15</b>             |   |
| Образовательный модуль "Основы верховой езды"        | <b>22</b>   | 6      | 16       | <b>22</b>             |   |
| Образовательный модуль "Фланкировка"                 | <b>15</b>   | 4      | 11       | <b>15</b>             |   |
| Профориентационная работа                            | <b>4</b>    | 4      |          | <b>4</b>              |   |
| Промежуточная аттестация                             | <b>1</b>    | -      | 1        | <b>1</b>              | Показательные выступления                 |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>72</b>   | 22     | 50       | <b>72</b>             |   |
| <b>3 вариант</b>                                     |             |        |          |                       |   |
| Образовательный модуль "Строевая подготовка казаков" | 14          | 3      | 11       | 14                    |   |
| Образовательный модуль "Огневая подготовка"          | 14          | 2      | 12       | 14                    |   |
| Образовательный модуль "Верховая езда"               | 20          | 4      | 16       | 20                    |   |
| Образовательный модуль «Фланкировка»                 | 12          | 3      | 9        | 12                    |   |
| Образовательный модуль «Спортивный туризм»           | 9           | 4      | 4        | 9                     |   |
| Профориентационная работа                            | 2           | 2      |          | 2                     |   |
| Промежуточная аттестация                             | 1           | -      | 1        | 1                     | Показательно                              |

|  |               |    |    |    |    |  |  |  |  |               |
|--|---------------|----|----|----|----|--|--|--|--|---------------|
|  |               |    |    |    |    |  |  |  |  | е выступление |
|  | <b>ИТОГО:</b> | 72 | 18 | 54 | 72 |  |  |  |  |               |

### Календарный учебный график 1 вариант

| Темы /месяц   | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Организационная работа                                  | 4        |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Вводное занятие.<br>Входящий контроль.                  | 2        |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Образовательный модуль<br>"Строевая подготовка казаков" | 2        | 9,5     | 6,5    |         |        |         |      |        |     |
| Образовательный модуль<br>"Огневая подготовка"          |          |         | 1      | 7,5     | 5,5    | 8       |      |        |     |
| Образовательный модуль<br>"Основы верховой езды"        |          |         |        |         |        |         | 7    | 7      | 6   |
| Профориентационная<br>работа                            |          | 0,5     | 0,5    | 0,5     | 0,5    |         | 1    | 1      | 0   |
| Промежуточная<br>аттестация                             |          |         |        |         |        |         |      |        | 2   |
| Всего: 72 часа  | 8        | 10      | 8      | 8       | 6      | 8       | 8    | 8      | 8   |

### Календарный учебный график 2 вариант

| Темы /месяц                                      | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Строевая подготовка и<br>военная история казаков | 3        | 3       | 3      |         |        |         | 2    | 2      | 2   |
| Огневая подготовка                               | 3        | 3       | 3      |         |        |         | 2    | 2      | 2   |
| Фланкировка                                      | 2        | 2       | 2      |         |        |         | 3    | 3      | 3   |
| Основы верховой езды                             |          |         |        | 8       | 6      | 8       |      |        |     |
| Профориентационная<br>работа                     | 0,5      | 0,5     | 0,5    | 1       | 1      | 0       | 0,5  | 0      | 0   |
| Промежуточная<br>аттестация                      |          |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Всего: 72 часа                                   | 8,5      | 8,5     | 8,5    | 9       | 7      | 8       | 7,5  | 7      | 8   |

### Календарный учебный график 3 вариант

| Темы /месяц                                      | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Строевая подготовка и<br>военная история казаков | 3        | 3       | 2      |         |        |         | 2    | 2      | 2   |
| Огневая подготовка                               | 3        | 3       | 2      | 2       | 2      | 2       |      |        |     |
| Фланкировка                                      | 2        | 2       | 2      | 2       | 2      | 2       |      |        |     |
| Верховая езда                                    |          |         |        |         |        |         | 8    | 6      | 6   |
| Спортивный туризм                                |          |         |        | 3       | 3      | 3       |      |        |     |
| Профориентационная<br>работа                     |          | 0,5     | 0,5    | 0,5     | 0,5    |         |      |        |     |
| Промежуточная<br>аттестация                      |          |         |        |         |        |         |      |        | 1   |
| Всего: 72 часа                                   | 8        | 8,5     | 6,5    | 7,5     | 7,5    | 7       | 10   | 8      | 9   |

## Содержание программы 1 вариант

### **Организационная работа – 4 часа.**

Набор и комплектование учебных групп.

### **Вводное занятие. Входящий контроль – 1 час.**

Правила и техника безопасности. Входящий контроль для определения первоначальных знаний и умений учащихся.

### **Строевая подготовка**

Строевые приемы и движения без оружия. Строй отделения (взвода). Строевая стойка. Выполнение первоначальных команд: «становись», «смирно», «равняйся», «отставить», «вольно»; выход из строя, подход к командиру, товарищу, педагогу; повороты на месте и другие. Изучение и отработка строевого походного шага.

Развернутый строй и походный строй. Выполнение строевых команд. Выход из строя и возвращение в строй.

Отработка команды «Подход к начальнику и отход от него».

### **Знакомство с профессиями спец.войск армии РФ.**

Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три.

Выполнение команды «отделение разойдись». Перестроение взвода из одношереножного строя в двух шереножный строй и наоборот.

Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Отработка строевых движений в составе отделения (взвода).

Движение походным, строевым шагом в составе отделения (взвода).

Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.

Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом.

Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).

Прохождение с песней.

Выполнение воинского приветствия вне строя.

Выполнение воинского приветствия в движении.

Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора, в головном уборе.

Отработка навыков: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колонна. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

### **Огневая подготовка.**

Изучение последовательности сбора и разбора автомата. Стрельба из винтовки по мишени.

Изучение составляющих частей автомата.

Изучение составляющих частей пистолета Макарова

Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб

Изучение стойки при стрельбе с опорой

Стрельба с опорой по мишени

Изучение комбинаций прицеливания. Стрельба.

Изучение положения стрельбы с колена. Стрельба по мишени.

Физическая подготовка стрелка. Стрельба стоя. Техники стрельбы.

### **Знакомство со структурами МЧС и их специальностями.**

Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений.  
Дыхательные упражнения при стрельбе. Стрельба по мишеням из разных положений.  
Сборка и разборка.

Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений.

Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений, подготовка к промежуточной аттестации.

### **Основы верховой езды.**

*История казака и лошади.*

Входящий контроль для определения первоначальных знаний и умений учащихся.

*Теория:* Конь в казачьей культуре.

Традиции в воспитании мальчика-казака и боевого коня.

Конь казака.

### **Знакомство с профессией: конная полиция**

Казак и конь в мирном труде.

Казак и конь в современное время.

*Техника безопасности.*

*Теория:* Общие правила техники безопасности при работе с лошадьми.

Правила техники безопасности на конюшне.

Правила техники безопасности при верховой работе с лошадьми.

Правила техники безопасности при работе с лошадьми на открытом пространстве.

*Уход и содержание лошади.*

*Теория:* Признаки здоровой лошади.

Размещение лошади.

*Практика (выезд в конный клуб):* Чистка лошади.

Кормление лошади.

Сбор лошади.

*Породы и масти лошадей.*

*Теория:* Какие бывают масти лошадей.

Масти: общие понятия.

Виды масти.

Основные отметины лошадей.

Породы лошадей.

*Стати и строение лошади.*

*Теория* Основы строения лошади.

Скелет лошади.

Наружные части тела лошади.

*Болезни лошадей. Аллюры лошадей.*

*Теория:* Характерные болезни лошади.

Основные аллюры.

*Амуниция лошади и уход за ней.*

*Теория:* Виды оголовья и удил.

Типы седел и строения.

Другие принадлежности.

*Практика (выезд в конный клуб):* Уход за амуницией и средства по уходу.

*Верховая езда.*

*Практика (выезд в конный клуб):* Подготовка к езде на лошади.

Положение всадника в седле.

Облегченная и учебная рысь.

Тренировка посадки. Разбор проблем посадки. Исправление посадки.

Применение средств управления. Средства управления весом тела всадника. Средства управления ногами. Средства управления поводом. Рекомендации по использованию средств управления на облегченной посадки. Вспомогательные средства.

Чувство. Такт всадника.

Координация и эффективность средств управления.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

**Профориентационная работа: реализация** профориентационной модели: подготовка мультимедийной презентации по алгоритму, специально на учебном занятии выделяется время для организации праздника (элемента праздника)– **4 ч.**

## 2 вариант

### **Строевая подготовка.**

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Строевые приемы и движения без оружия. Строй отделения (взвода). Строевая стойка. Выполнение первоначальных команд: «становись», «мирно», «равняйся», «отставить», «вольно»; выход из строя, подход к командиру, товарищу, педагогу; повороты на месте и другие. Изучение и отработка строевого походного шага.

Развернутый строй и походный строй. Выполнение строевых команд. Выход из строя и возвращение в строй.

Отработка команды «Подход к начальнику и отход от него».

Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три.

Выполнение команды «отделение разойдись». Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот.

Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Отработка строевых движений в составе отделения (взвода).

Движение походным, строевым шагом в составе отделения (взвода).

Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.

Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом.

Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).

Прохождение с песней.

Выполнение воинского приветствия вне строя.

Выполнение воинского приветствия в движении.

Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора, в головном уборе.

Отработка навыков: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.

### **Огневая подготовка**

Повторение последовательности сбора и разбора автомата. Стрельба из винтовки по мишени.

Повторение составляющих частей автомата.

Повторение составляющих частей пистолета Макарова

Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб

Стойки при стрельбе с опорой (повторение)

Стрельба с опорой по мишени

Комбинации прицеливания. Стрельба.

Положения стрельбы с колена. Стрельба по мишени.

Физическая подготовка стрелка. Стрельба стоя. Техники стрельбы.

Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений.

Дыхательные упражнения при стрельбе. Стрельба по мишеням из разных положений. Сборка и разборка.

Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений.

Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений, подготовка к промежуточной аттестации.

### **Фланкировка.**

#### **Теория:**

Казачья шашка: история, традиции и современность. Виды и основные характеристики казачьих шашек.

Анатомия казачьей шашки. Использование казачьей шашки. Ношение казачьей шашки.

Фланкировка и правила владения казачьей шашкой. Инструктаж по технике безопасности.

Использование шашки в современном мире.

Баклановская шашка.

Кавказские шашки. Шашки азиатского образца «Нижегородка». Шашка казачьего образца.

Различие между казачьими и кавказскими шашками.

Шашка РККА образца 1927 года. Наградное и парадное оружие.

#### **Практика:**

Упражнения фланкировки для укрепления пальцев.

Прокруты фланкировки вперед и назад. Движение обухом вперед.

Восьмерка обратная. Обратная высокая восьмерка.

Фланкировка. Обратная боковая восьмерка.

Фланкировка. Горизонтальная обратная восьмерка.

Фланкировка. Восьмерка вертикальная.

Фланкировка. Вертикальная восьмерка обратная.

Фланкировка. Перехваты шашки.

Фланкировка. Перехват с прокрутом обуха.

Фланкировка. Перехват с круткой за спиной. Перехват через кисть одной рукой.

Фланкировка. Перехват за спиной под локоть.

Фланкировка. Гашник (простой перехват за спиной). Гашник с узлом (сложный перехват).

Фланкировка. Отработка навыков владения казачьей шашкой.

### **Верховая езда.**

*История казака и лошади.*

Входящий контроль для определения первоначальных знаний и умений учащихся.

*Теория:* Конь в казачьей культуре.

Традиции в воспитании мальчика-казака и боевого коня.

Конь казака.

Казак и конь в мирном труде.

Казак и конь в современное время.

Иппотерапия и противопоказания.

*Техника безопасности.*

*Теория:* Общие правила техники безопасности при работе с лошадьми.

Правила техники безопасности на конюшне.

Правила техники безопасности при верховой работе с лошадьми.

Правила техники безопасности при работе с лошадьми на открытом пространстве.

*Уход и содержание лошади.*

*Теория:* Признаки здоровой лошади.

Размещение лошади.

*Практика (выезд в конный клуб):* Чистка лошади.

Кормление лошади.  
Сбор лошади.  
*Породы и масти лошадей.*  
*Теория:* Какие бывают масти лошадей.  
Масти и отмастки: общие понятия.  
Виды масти и отмастки.  
Основные отметины лошадей.  
Породы лошадей.  
*Стати и строение лошади.*  
*Теория:* Основы строения лошади.  
Скелет лошади.  
Наружные части тела лошади.  
*Болезни лошадей. Аллюры лошадей.*  
*Теория:* Характерные болезни лошади.  
Оказание первой помощи.  
Основные аллюры.  
*Амуниция лошади и уход за ней.*  
*Теория:* Виды оголовья и удил.  
Типы седел и строения.  
Другие принадлежности.  
*Практика (выезд в конный клуб):* Уход за амуницией и средства по уходу.  
*Верховая езда.*  
*Практика (выезд в конный клуб)* Подготовка к езде на лошади.  
Положение всадника в седле.  
Облегченная и учебная рысь.  
Тренировка посадки. Разбор проблем посадки. Исправление посадки.  
Применение средств управления. Средства управления весом тела всадника. Средства управления ногами. Средства управления поводом. Рекомендации по использованию средств управления на облегченной посадки. Вспомогательные средства.  
Чувство. Такт всадника.  
Координация и эффективность средств управления.  
*Подготовка к промежуточной аттестации*

### **Промежуточная аттестация – 1 час.**

Участие в играх, демонстрирующих знания и умение выполнять команды построения, фланкировки, стрельбы.

Технология дифференцированного подхода предполагает организацию учебного материала с учётом технической подготовленности учеников, т.е. для сильных сделан акцент на совершенствование упражнения, а для слабых на углубленное разучивание.

**Профориентационная работа: реализация** профориентационной модели: подготовка мультимедийной презентации по алгоритму, специально на учебном занятии выделяется время для организации праздника (элемента праздника)– **4 ч.**

### **3 вариант**

#### **Строевая подготовка.**

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Строевые приемы и движения без оружия. Строй отделения (взвода). Строевая стойка. Выполнение первоначальных команд: «становись», «смирно», «равняйся», «отставить», «вольно»; выход из строя, подход к командиру, товарищу, педагогу; повороты на месте и другие. Изучение и отработка строевого походного шага.

Развернутый строй и походный строй. Выполнение строевых команд. Выход из строя и возвращение в строй.

Отработка команды «Подход к начальнику и отход от него».

Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте в составе отделения. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись». Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом. Отработка строевых движений в составе отделения (взвода). Движение походным, строевым шагом в составе отделения (взвода). Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренировок движения походным и строевым шагом. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). Прохождение с песней. Выполнение воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора, в головном уборе. Отработка навыков: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.

### **Огневая подготовка**

Повторение последовательности сбора и разбора автомата. Стрельба из винтовки по мишени. Повторение составляющих частей автомата. Повторение составляющих частей пистолета Макарова. Инструкция по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб. Стойки при стрельбе с опорой (повторение). Стрельба с опорой по мишени. Комбинации прицеливания. Стрельба. Положения стрельбы с колена. Стрельба по мишени. Физическая подготовка стрелка. Стрельба стоя. Техники стрельбы. Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений. Дыхательные упражнения при стрельбе. Стрельба по мишеням из разных положений. Сборка и разборка. Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений. Тактическая подготовка. Стрельба из разных положений, подготовка к промежуточной аттестации.

### **Фланкировка.**

#### **Теория:**

Казачья шашка: история, традиции и современность. Виды и основные характеристики казачьих шашек. Анатомия казачьей шашки. Использование казачьей шашки. Ношение казачьей шашки. Фланкировка и правила владения казачьей шашкой. Инструктаж по технике безопасности. **Кузнечное дело. Искусство изготовления шашки.** Использование шашки в современном мире. Баклановская шашка. Кавказские шашки. Шашки азиатского образца «Нижегородка». Шашка казачьего образца.

Различие между казачьими и кавказскими шашками.  
Шашка РККА образца 1927 года. Наградное и парадное оружие.

### **Практика:**

Упражнения фланкировки для укрепления пальцев.  
Прокруты фланкировки вперед и назад. Движение обухом вперед.  
Восьмерка обратная. Обратная высокая восьмерка.  
Фланкировка. Обратная боковая восьмерка.  
Фланкировка. Горизонтальная обратная восьмерка.  
Фланкировка. Восьмерка вертикальная.  
Фланкировка. Вертикальная восьмерка обратная.  
Фланкировка. Перехваты шашки.  
Фланкировка. Перехват с прокрутом обуха.  
Фланкировка. Перехват с круткой за спиной. Перехват через кисть одной рукой.  
Фланкировка. Перехват за спиной под локоть.  
Фланкировка. Гашник (простой перехват за спиной). Гашник с узлом (сложный перехват).  
Фланкировка. Отработка навыков владения казачьей шашкой.

### **Верховая езда.**

*История казака и лошади.*

Входящий контроль для определения первоначальных знаний и умений учащихся.

*Теория:* Конь в казачьей культуре.

Традиции в воспитании мальчика-казака и боевого коня.

Конь казака.

Казак и конь в мирном труде.

Казак и конь в современное время.

Иппотерапия и противопоказания.

*Техника безопасности.*

*Теория:* Общие правила техники безопасности при работе с лошадьми.

Правила техники безопасности на конюшне.

Правила техники безопасности при верховой работе с лошадьми.

Правила техники безопасности при работе с лошадьми на открытом пространстве.

*Уход и содержание лошади.*

*Теория:* Признаки здоровой лошади.

Размещение лошади.

*Практика (выезд в конный клуб):* Чистка лошади.

Кормление лошади.

Сбор лошади.

*Породы и масти лошадей.*

*Теория:* Какие бывают масти лошадей.

Масти и отмастки: общие понятия.

Виды масти и отмастки.

Основные отметины лошадей.

Породы лошадей.

*Стати и строение лошади.*

*Теория:* Основы строения лошади.

Скелет лошади.

Наружные части тела лошади.

*Болезни лошадей. Аллюры лошадей.*

*Теория:* Характерные болезни лошади.

Оказание первой помощи.

Основные аллюры.

*Амуниция лошади и уход за ней.*

*Теория:* Виды оголовья и удил.

Типы седел и строения.

Другие принадлежности.

*Практика (выезд в конный клуб):* Уход за амуницией и средства по уходу.

*Верховая езда.*

*Практика (выезд в конный клуб):* Подготовка к езде на лошади.

Положение всадника в седле.

Облегченная и учебная рысь.

Тренировка посадки. Разбор проблем посадки. Исправление посадки.

Применение средств управления. Средства управления весом тела всадника. Средства управления ногами. Средства управления поводом. Рекомендации по использованию средств управления на облегченной посадки. Вспомогательные средства.

Чувство. Такт всадника.

Координация и эффективность средств управления.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Спортивный туризм

**Основы туристской подготовки(46 часов)**

Туристские путешествия, история развития туризма.

Роль туризма в воспитании личности.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Подготовка к походу, путешествию. Значение правильного питания в походе.

Туристские должности в группе.

**Знакомство с профессией – спасатель – альпинист;**

Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Подведение итогов похода.

Топография и ориентирование (30 часа)

Понятие о топографической и спортивной карте.

Условные знаки

Ориентирование по горизонту, азимут.

Компас, работа с компасом.

Измерение расстояний.

Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Гигиена и первая доврачебная помощь (10 часов)

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Походная медицинская аптечка.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Приемы транспортировки пострадавшего.

Техники пешеходного туризма (30 часов)

Узлы.

Основные приемы страховки.

Правила прохождения технических этапов.

Слеты и соревнования по технике пешеходного туризма.

Физическая подготовка (12 часов)

Промежуточная аттестация.

**Промежуточная аттестация – 1 час.**

Участие в играх, демонстрирующих знания и умение выполнять команды построения, фланкировки, стрельбы.

Технология дифференцированного подхода предполагает организацию учебного материала с учётом технической подготовленности учеников, т.е. для сильных сделан акцент на совершенствование упражнения, а для слабых на углубленное разучивание.

**Профориентационная работа:** реализация профориентационной модели: подготовка мультимедийной презентации по алгоритму, специально на учебном занятии выделяется время для организации праздника (элемента праздника)– 2 ч.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

С целью проверки качества усвоения программы учащимися предусмотрено проведение педагогического контроля:

**Входящий контроль** – определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Проводится на основе собеседования с учащимися и их родителями.

**Текущий контроль**–проводится на каждом учебном занятии с целью определения освоения учащимися теоретического и практического материала и внесение корректировки в учебный процесс.

**Тематический контроль** - проводится в соответствии с учебным планом на основе изученного материала по темам, в форме рефлексии, и посредством педагогического наблюдения за процессом работы учащихся. С целью контроля качества, разбора ошибок, анализа качества выполненной работы. Педагог отслеживает знание специальных терминов и теории, владение фольклором, хореографией казаков и умение участвовать в играх и забавах казаков.

**Промежуточная аттестация**–проводится в конце учебного года (май) для определения уровня освоения программы в форме показательных выступлений учащихся, где они демонстрируют знания и умение выполнять команды построения, фланкировки, стрельбы, верховой езды.

### Критерии:

- знает и правильно выполняет строевые команды (разные элементы строевой подготовки (1-3 б)
- знает и правильно выполняет подход к начальнику (1-3 б)
- знает и правильно выполняет воинское приветствие (1-3 б)
- знает и правильно выполняет приемы фланкировки (1-3 б)
- знает и правильно выполняет приемы стрельбы из пневматической винтовки (1-3 б)
- знает и правильно выполняет снаряжение лошади перед ездой (1-3 б)
- знает и умеет управлять лошастью во время езды (1-3 б)

### Методическое обеспечение

|  | Методическое обеспечение | Содержание   |
|--|--------------------------|--|
|  | УМК                      | <p><b>Знаково-символический компонент УМК</b><br/>                     Учебные пособия, методические рекомендации по методике использования материалов и организации занятий; терминологические словари, энциклопедические издания; дополнительная литература (учебные пособия, журналы, сборники); дидактические материалы (рабочие тетради, раздаточные карточки, инструкционные, технологические карты); символическая изобразительная наглядность (альбомы (сборники) структурных схем и таблиц, чертежей, карт, символов); плоскостная образная изобразительная наглядность (картины, репродукции, иллюстрации, рисунки, открытки, плакаты и т.п.).</p> |

|  |      |   |
|--|------|---|
|  |      | <p><b>Физический компонент УМК</b><br/> Объемная образная изобразительная наглядность (статическая – макеты, муляжи; динамическая – модели); предметная наглядность (минералы, чучела животных, гербарии, коллекции плодов и семян, коллекции полезных ископаемых, живые объекты); учебно-практическое оборудование (игры и игрушки, лабораторное оборудование, инструментарий, реквизит, спортивное снаряжение, музыкальное и хореографическое оборудование и т.п.).</p> <p><b>Технологический компонент УМК</b><br/> Визуальные средства (диафильмы, кодосхемы, слайды, диапозитивы); звуковые (аудио) средства (магнитофонные и лазерные записи, грамзаписи, радиопередачи, аудиодиски); аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы, телевидение); комбинированные (универсальные) средства (компьютеры и цифровые материалы, в том числе web-сайты, электронные библиотеки, замкнутые учебные телевизионные системы).</p> <p><b>Программный компонент УМК:</b> диагностические материалы, устанавливающие состояние образовательного процесса в данный момент времени, средства контроля и оценивания результатов обучения (вопросы, задания, тесты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пакет диагностических материалов по предмету.</li> <li>• сборники заданий, задач, упражнений, компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы) комплекты ситуаций, практикумы.</li> </ul> <p><b>Методические разработки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий.</li> <li>• образцы для поэтапного выполнения учебных упражнений.</li> <li>• рекомендации по проведению практических работ, постановке опытов, экспериментов</li> <li>• разработки игр, викторин, конкурсов</li> <li>• сценарии досугов-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.п.</li> <li>• сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение (используемые в ДОП компьютерные программы):</b> офисные приложения MS Word, MS PowerPoint; интернет-браузер Yandex; программа Windows Media для просмотра видео, аудио материала.</p> |
|  | ЭУМК | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение (ДОП)</li> <li>2. Технологические карты или планы-конспекты учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы</li> <li>3. Оценочные материалы</li> <li>4. Дистанционные занятия</li> <li>5. Дидактические материалы</li> </ol>   |

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

**Кадровые:**

Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее специальное образование и опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

***Материально-техническое оснащение:***

Учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся.

Тир с дистанцией стрельбы 10 метров.

*В рабочей зоне педагога:*

\* ноутбук, экран, проектор;

\* принтер цветной (для распечатки схем, заданий, для занятий, наградных документов)

\* учебная доска.

*Мебель:*

\* конструкция для демонстрации достижений учащихся,

\* шкафы для хранения дидактического материала,

\* шкафы расходных материалов,

\* сейф для хранения оружия,

\* столы и стулья для стрельбы сидя с упором о стол.

*материалы:*

- Знаково-символический компонент (иллюстрации, плакаты, макет АК-74, плакаты по разборке, сборке АК-76, АК-12, ПМ):

- папку с файлами для хранения схем –45 штук;

- бумага для принтера А4 (Снегурочка) – 3 упаковки;

- фото бумага глянцевая А4 180 g/m<sup>2</sup> 100 листов - 1 упаковки;

- фото бумага матовая А4 180 g/m<sup>2</sup> 100 листов - 1 упаковки;

Материально-техническое оснащение конюшни.

Спортивный инвентарь:

- шлемы
- амуниция для лошадей
- шашки, кинжалы, ножи
- винтовки пневматические в количестве
- пистолеты пневматические – 4 шт.
- мишени № 8, № 10
- коврики
- гантели от 2 до 5 кг.

*Учащиеся должны:*

1. Систематически посещать все занятия.

2. Иметь на занятиях: тетрадь, ручку.

3. Для практических занятий: свободная, нескользкая одежда; обувь без каблуков и рельефной подошвы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Структура занятий строится по следующему алгоритму:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

Основной формой практических занятий является тренировка, которая строится по общепринятой схеме. Для поддержания постоянного интереса к занятиям их необходимо проводить таким образом, чтобы обучающиеся по возможности быстрее могли увидеть результаты этих занятий. С этой целью они должны быть насыщены доступными,

постепенно усложняющимися упражнениями по строевой подготовке, стрельбе, фланкировке, метанию ножей, выполняя которые учащиеся стремились бы добиться нового конкретного результата.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть, которую обучающиеся выполняют либо самостоятельно, либо группой.

2. В 2024-2025 году в программу включена «Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога». В рамках реализации программы реализуется на учебных занятиях.

В рамках работы проходит знакомство с профессиями: МЧС, спасатели, конная полиция; традиционные профессии казачества; спец.войска, спасатели МЧС, спасатель-альпинист, конная полиция. Ежемесячно учащиеся знакомятся с одной профессией оформляя 2 мультимедийных слайда. К завершению учебного года готовится мультимедийная презентация по военным профессиям казачества.

Так же в содержание программы внесены учебные занятия, посвященные традиционным праздникам.

3. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (приложение 1).

**МОДУЛЬ**  
**Рабочей программы воспитания**  
**Пояснительная записка**

Данный модуль социально-гуманитарной направленности предназначен для учащихся по программе «Казак – защитник Отечества»

**Ценности:** патриотизм и гражданская ответственность.

**Цель:** воспитание патриотизма через приобщение учащихся к занятиям в казачьем клубе им. Максима Перфильева «Верность Отечеству».

Среди множества **задач патриотического воспитания** выделим основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину: ценностного отношения учащихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе. великой культуре и науке.
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

**Технология воспитания:** технология КТД И.П.Иванова (коллективное творчество).

Патриотическое воспитание-это воспитание любви к родному дому, семье, городу, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Формы работы:** праздники

Реализация воспитания планируется осуществляться через систему мероприятий, в конце года планируется итоговое мероприятие.

| <b>Календарный план рабочей программы воспитания Казачий клуб "Верность Отечеству"</b> |  |
|--|--|
| <b>сроки (месяц)</b>   | <b>название и формы события</b>  |
| <b>Мероприятия</b>   |  |
| Сентябрь   | 1 сентября – праздник Казачества   |
| Октябрь  | 18 октября – день памяти войсковой казачьей славы. Посвящение в казаки   |
| Ноябрь   | Капустные посиделки - 2 ноября.  |
| Декабрь  | День Матери-казачки. День грамотника на Руси   |
| Январь   | Рождество и Рождественский вертеп. Святки. Игры и забавы Великого Рождества. Кафедральный собор Рождества Христова |
| Февраль  | Казак - Верный Защитник Отечества России   |
| Март   | Традиции обычаи казаков в праздновании Масленицы.  |
| Апрель   | Казак - Верный защитник России   |
| Май  | Пасха. Красная горка. День Славянской письменности и культуры  |
| Июнь   | Троицыны гуляния. 24 июня – день Казачки   |
| Май  | Итоговое мероприятие   |